|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

PATVIRTINTA

Butrimonių pagrindinės mokyklos direktoriaus

2017 m. rugpjūčio d.įsakymu Nr. V1-

**BUTRIMONIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS**

**2017-2018 MOKSLO METŲ**

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ**

**UGDYMO PLANAS**

1. **SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Butrimonių pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2017-2018 m. m.pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas - apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo (si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

**PIRMASIS SKIRSNIS**

 **MOKSLO METŲ TRUKMĖ. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

4. Ugdymo organizavimas 1-4 ir 5-8 klasėse:

4.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

4.1.1. Ugdymo proceso trukmė 1- 4 klasių mokiniams – 170 dienų, 5-8 klasių mokiniams – 181 ugdymo diena.

4.1.2. Mokiniams skiriamos atostogos:

|  |
| --- |
| 2017-2018 mokslo metai |
| Klasės | **Pradinis ugdymas** | **Pagrindinis ugdymas** |
| ą1 | č2 | ę3 | 4 | 5 | 76 |  7 | 8 |
| Rudens atostogos |  2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos |  2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d. |
| Žiemos atostogos | 2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos |  2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d. |
| Ugdymo proceso trukmė savaitėmis | 34 | 36 |
| Vasaros atostogos | ? | ? |

4.1.2.1. Vasaros atostogų pradžią mokiniams nustato mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

5. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, suderinus su mokyklos taryba, skirstomas trimestrais.

5.1.Trimestrų trukmė :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I trimestras | 2017 m. rugsėjo 1 d. - lapkričio 30 d. | 1–8 klasės  |
| II trimestras | 2017 m. gruodžio 1 d. – 2018 m. vasario 28 d. | 1-8 klasės |
|  III trimestras.   | 2018 m. kovo 1 d. - gegužės 31 d | 1-4 klasės |
| 2018 m. kovo 1 d. - birželio 15 d. | 5- 8 klasės   |

5.2. Nuo penkių iki dešimt ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių (pildomos e-dienyne):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | Veikla | Data | Klasės | Atsakingi asmenys |
| 1. | Rugsėjo pirmoji - mokslo ir žinių šventė | Rugsėjo 1 d.  | 1-8 | Pradinių klasių mokytojai  |
| 2. | Sveikatingumo diena- mokyklos sporto šventė | Per mokslo metus dvi dienos (rugsėjo ir balandžio mėn.) | 1-8 | Kūno kultūros mokytojas, klasių vadovai |
| 3. | Savivaldos diena, skirta Tarptautinei Mokytojo dienai paminėti | Spalio 5 d.  | 1-8  | 8 klasės vadovas |
| 4. | Kalėdinis vakaras ,,Kalėdų stebuklas aplankė mane“ | Gruodžio 22 d.  | 1-8 | Pradinių klasių mokytoja, klasių vadovai  |
| 5. | Kaziuko mugė (pyragėlių mugė, verslumo ugdymui skirta veikla) |  Kovo 2 d.  | 1-8  | Klasių vadovai |
|  | Akcija ,,Darom 2018“ | Balandžio mėn. | 1-8 | Klasių vadovai |
| 6. | Šeimos šventė | Gegužės 11 d. | 1-8  | Klasių vadovai  |
| 7. | Edukacinių išvykų diena | Birželio mėn. | 1-8 | Klasių vadovai Dalykų mokytojai |

 6. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali neiti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6- 8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija, skelbiama internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne. Apie tai mokyklos bendruomenė informuojama internetinėje svetainėje <https://www.butrimoniupm.salcininkai.lm.lt> ir/ ar elektroniniame dienyne [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt); Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

 6.1. Mokytojas, atsižvelgdamas į atvykusių mokinių skaičių, organizuoja mokinių ugdymą(si), koreguoja teminius planus.

7. Mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

8. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymosi poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 ,,Dėl Pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ( (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433,,Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, ( (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 ,,Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau –Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymų organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu, taip pat ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

9. Ugdymo plano projektą parengė darbo grupė, patvirtinta 2017-06-07 direktoriaus įsakymu Nr. V1-54. Ugdymo plano projektas aptartas su mokytojais, mokiniais, tėvais.

10. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

11. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

11.1. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, pamokas per mokslo metus skirsto kaip nurodoma Bendruosiuose ugdymo planuose.

**12. Mokykloje susitarta dėl:**

12.1. bendrų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (priedas Nr. 1);

12.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio programos pirmąją dalį (priedas Nr. 1);

12.3. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (Mokyklos UP I skyrius 6 skirsnis);

12.4. priemonių, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ar gerinti:

 12.4.1. mokytojų kasdieninės veiklos planavimas, orientuotas į pamatuojamus mokinių pasiekimus;

12.4.2. mokymo diferencijavimas ir individualizavimas;

12.4.3. mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas;

12.4.4. integruotų pamokų organizavimas;

12.4.5. IKT panaudojimas;

12.4.6. trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos.

12.5. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos 1 dalį (Mokyklos UP I skyrius 4 skirsnis);

12.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (mokyklos 2017 m. veiklos plano priedas Nr. 4);

12.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų (Mokyklos UP I skyrius 9 skirsnis);

12.8. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios programos pasirinkimo (Mokyklos I skyrius UP 3 skirsnis);

12.9. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo užtikrinant dermę su bendrosiomis programomis (Mokyklos I skyrius UP 4 skirsnis );

12.10. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose( gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.) mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą:

12.10.1. dalykų pamokos organizuojamos visose mokyklos edukacinėse aplinkose,

 muziejuose, parkuose, kitose bendrojo ugdymo mokyklose, įmonėse ir įstaigose, su kuriomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, atsižvelgiant į pamokai iškeltus ugdomuosius (mokomuosius) tikslus;

12.10.2. edukacinės išvykos, integruotos pamokos-išvykos (ekskursijos);

12.11. švietimo pagalbos teikimo (Mokyklos UP IV skyrius 3 skirsnis );

12.12. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo (Mokyklos UP 8 skirsnis);

12.13. mokinio individualaus plano sudarymo ( Mokyklos UP 12 skirsnis);

12.14. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo (Mokyklos UP II skyrius 1 skirsnis 72 punktas ir III skyrius 2 skirsnis 96 punktas )**;**

12.15. konsultacijos mokymosi pagalbai teikti:

12.15.1. trumpalaikės (iki 3 pamokų) ir ilgalaikės (nustatomos pagal mokymosi poreikį) konsultacijos skiriamos norint suteikti mokiniams mokymosi pagalbą;

12.15.2. mokymosi pagalba skiriama individualiai (trumpalaikės konsultacijos lietuvių kalbai, matematikai, anglų kalbai ir kt.);

12.15.3. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniams;

12.15.4. mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

12.16. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų. (Mokyklos I skyrius UP 13 skirsnis).

13. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

14. Ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

15. Mokykla įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

15.1. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir

mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

15.2. Organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

16. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 ,,Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo programos patvirtinimo“ (toliau- sveikatos programa):

16.1 pradiniame ugdyme sveikatos programa integruojama į kitų dalykų turinį ir neformalųjį švietimą;

16.2. pagrindiniame ugdyme sveikatos programa integruojama į visus mokomuosius

dalykus ir neformalųjį švietimą;

16.3. pradiniame ugdyme įgyvendinama prevencinė programa ,,Įveikiame kartu“. Kuri vykdoma klasės valandėlių metu.

17. Vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

18. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 20 min.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

19. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, ) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

19.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, kurios sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai dalyvaudami šiose veiklose turi galimybę gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

19.2. skatinančias pilietinį įsitraukimą, ugdant gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose.;

19.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

19.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

20. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

21. Mokykla atsižvelgdama į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių veiklą sieja ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais:

21.1. veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus pagal patvirtintą pažintinių kultūrinių veiklų organizavimo tvarkos aprašą (priedas Nr. 3).

22. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas:

22.1. Pagal pagrindinio ugdymo programą socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus.

22.2. Socialinė - pilietinė veikla mokykloje organizuojama remiantis tikslingumo, masiškumo, subsidiarumo principais, taikant individualius socialinės veiklos atlikimo būdus klasei ar mokiniui, vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos 2007 m. rugpjūčio mėn. 21 d. rašte Nr. SR-12-05-69 pateiktomis rekomendacijomis ir pagal mokykloje patvirtintą socialinės pilietinės - veiklos organizavimo tvarkos aprašą (priedas Nr. 2).

22.3. Socialinė –pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt). Mokinių socialinės veiklos apskaitos lapai laikomi segtuvuose pas klasės vadovus.

**PENKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

23. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėsena.

24. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

24.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, vadovaudamasis mokyklos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu ( Priedas Nr. 4);

24.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

24.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų ir šventinių dienų.

25. Užtikrina, kad namų darbai:

25.1. atitiktų mokinio galias;

25.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

25.3. nebūtų užduodami atostogoms;

25.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

26. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

27. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriama minimalus privalomų pamokų skaičius.

28. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę neviršija nurodytų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

29. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų metu. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu klasės vadovų pasirinktu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

30. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

31. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

32. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

33. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

34. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu (priedas Nr. 5).

35. Mokyklos priimti sprendimai:

35.1. planuojant 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę);

35.2. planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

35.3 vertinant mokinių besimokančių pagal pradinio ugdymo programą pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

35.3.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes);

35.3.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

35.3.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

35.3.3. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, taip pat naudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

35.3.4. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, ar kt.;

35.3.5. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro) ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro laikotarpio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

35.3.5.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

35.3.6. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

35.3.7. mokyklos mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz.: Mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše ar kt.);

35.3.8. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

36. Pagrindinio ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamais vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti ir įsivertinti;

36.1. mokykla naudojasi individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema (priedas Nr. 7), kurios vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai.

37. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinančias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

38. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą:

38.1. dorinio ugdymo pilietiškumo pagrindų ir žmogaus saugos ugdymo(si) pasiekimai vertinami įrašu ,,įskaityta“ arba ,,neįskaityta“.

39. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu,,įskaityta” arba ,,neįskaityta”:

39.1. įrašas ,,atleista” įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

40. Jeigu mokinys:

40.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

40.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

41. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

42. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

**SEPTINTASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

43. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

44. Mokyklos direktorės pavaduotojas ugdymui koordinuoja mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną , gerinimą ir pagalbos organizavimą.

45. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

45.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

45.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

45.3. ugdo atkaklumą mokantis;

45.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

45.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

45.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

46. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojai informuoja mokyklos vaiko gerovės komisiją, pavaduotoją ugdymui, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokyklos direktorių, kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo formų, trukmės, intensyvumo.

46.1. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

46.2. mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Konsultacijos skiriamos mokyklos nuožiūra;

46.2.1. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui suteikiama mokymosi pagalbą pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

46.3. Mokykloje mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams pagalba teikiama taikant komandinio darbo metodą, tai yra į darbą įtraukiami patys mokiniai, dalykų mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), administracija, socialinis pedagogas.

47. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

**AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

48. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

49. Mokykla mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Mokyklos Taryba, įvertino ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, ir, atsižvelgdama į juos, teikia šias neformaliojo švietimo programas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr., | Neformaliojo švietimo veiklos pavadinimas | Valandų skaičius |
| 1. | ,,Jaunieji informatikai“ | 1 |
| 2. | ,,Pasaulis po mikroskopų“ | 1 |
| 3. | ,,Matuok, galvok, skaičiuok“ | 1 |
| 4. | Šokių būrelis  | 1 |
| 5. | ,,Saulėgrąža“ | 1 |
| 6. | ,,Mano bičiulis kompiuteris“ | 1 |
| 7.  | Mokinių žaidynės  | 1 |
| 8 |  | 1 |
|  | Iš viso:  | 8 |

50. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams.

51. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių minimalus skaičius yra 7 mokiniai.

52. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214 patvirtintą Bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą.

53. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

54. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

55. Mokyklos metodinė grupė, Mokytojų taryba, siekdamos mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priėmė sprendimus dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo ( Priedas Nr. 6) :

55.1. dalykų mokytojai suderinę tarpusavyje savo ilgalaikius planus privalo pravesti po vieną integruotą pamoką, per trimestrą (iš viso po 3 pamokas per mokslo metus).

56. Integruotos pamokos numatomos dalykų ilgalaikiuose planuose.

57. Integruotų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose elektroninio

dienyno puslapiuose.

58. Informacinės technologijos taikomos visų dalykų pamokose, atsižvelgus į jų specifiką bei mokinių amžių.

59. Kitų pasirinktų programų (toliau – Programos) integravimo būdai:

59.1. programos integruojamos į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, klasių vadovų ir projektinę veiklą.

59.2. siekiant mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, integruojama:

59.2.1. pradiniame ugdyme: „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa“, „Etninės kultūros ugdymo programa“, Ugdymo karjerai“ ir „Žmogaus saugos bendroji programa“.

60. Pagrindiniame ugdyme:

60.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos: „Mokymosi mokytis“, ,,Komunikavimo“, ,,Darnaus vystymosi“, ,,Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių“, ,,Kultūrinio sąmoningumo“, - integruojamos į visus dalykus, neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą, projektinę veiklą.

60.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

60.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK - 494.

60.5. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

60.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

61. Programų turinio planavimas.

61.1. Pradinių klasių mokytojai integruojamas temas įrašo elektroniniame dienyne prie atitinkamo dalyko temos, ilgalaikiuose ir savaitiniuose planuose.

61.2. Dalykų mokytojai, planuodami dėstomo dalyko turinį, pasirenka klasės lygiui ir dalykui tinkamą integruojamos programos temą ir ją įrašo į ilgalaikį planą ir pažymi elektroniniame dienyne.

61.3. Klasių auklėtojai konkretizuoja integruojamų programų temas, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, individualius ar grupės poreikius, ugdomosios veiklos pobūdį, ir jas įrašo į klasės vadovo veiklos planus.

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

**DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

62. Mokykla intensyvina žmogaus saugos mokymą 5 klasėje. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas pamokų skaičius dvejiems mokslo metams, skiriamas vieneriems metams 5 klasėje ir dalyko programa įgyvendinama per vienerius metus.

**VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

63. Diferencijavimas mokykloje taikomas ugdant mokinį individualiai, pamokoje skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

64. Diferencijavimas taikomas:

64.1. mokiniui individualiai;

64.2. mokinių grupei;

64.3. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

64.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai);

64.5. nesant galimybės sudaryti mobiliosios grupės, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

**DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO INDUIVIDUALAUS PLANO SUDARYMAS**

65. Atsiradus būtinybei individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam savarankiškai ar mokomam namuose, ir/ar atvykusiam mokytis iš užsienio.

**TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

66. Mokykla:

67. Organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą organizuojami :

67.1. bendramokykliniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai – tris kartus per metus;

67.2. individualūs pokalbiai su tėvais, susitikimai;

67.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas projektuose ir vaikų šventėse;

67.4. informacijos apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą ir mokyklos veiklas sklaida (informavimas raštu, žodžiu, sms žinutėmis, elektroniniais laiškais): bendros vaikų ir tėvų išvykos;

67.5. tėvų (globėjų, rūpintojų) savanoriška veikla mokykloje;

67.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į pagalbą savo vaikams namuose tėvams formuluojamos pagalbos jų vaikams gairės, ypač tais atvejais, kai mokiniams reikalinga papildoma pagalba;

67.7. tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į sprendimų priėmimą mokyklos lygmenyje dalyvavimas mokyklos taryboje, ugdymo plano sudarymo grupėje, Vaiko gerovės komisijoje, veiklos plano sudarymo grupėje;

68. Mokyklos internetiniame puslapyje pateikiama informacija apie mokyklos veiklą, ugdymą, mokinių pasiekimus ir t.t. Aprašomos netradicinės, integruotos pamokos, išvykos, renginiai, parodos, įvairūs susitikimai ir t. t.;

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

69. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą jungiamos 1, 4, ir 2, 3 klasės, pagrindinio ugdymo programą – 5-6 klasės ir 7-8 klasės.

70. Atsižvelgiant į pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 106 punktą, jungtinėms klasėms, kuriose mokosi 5-6 mokiniai skiriama 33 pamokos, 7-8 klasių mokiniai- 36 pamokos. Pagal pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 55 punktą jungtiniam pradinių klasių komplektui skiriama 30 valandų per savaitę.

71. Kiekvienam jungtinių klasių komplektui skiriama 2 neformaliojo švietimo valandos.

**II SKYRIUS**

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė Dalykas  | Dalyko savaitinių pamokų skaičius |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1,4** | **2,3** | **Iš viso 1-4 klasėse valandų** |
| Dorinis ugdymas (tikyba) |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | **19** |
| Užsienio kalba (anglų) |  |  |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Matematika |  |  |  |  | 4 | 5 | **9** |
| Pasaulio pažinimas |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Dailė ir technologijos |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Muzika |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Kūno kultūra |  |  | 1 |  | 3 | 2 | **6** |
| Viso: | **3** | **2** | **3** | **4** | **19** | **21** | **52** |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui | **1 kl. -22** | **2 kl. -23** | **3 kl. -24** | **4 kl. -23** |  |  |  |
| Valandos skiriamos mokiniųugdymo (si) poreikiams tenkinti | Individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų  | 0, 5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Mokymosi pagalbos teikimas | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Lietuvių kalba ir literatūra  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Viso: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Neformaliojo švietimo valandos |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Iš viso | **3** | **2** | **3** | **4** | **23** | **25** | **60** |

72. 2017–2018 metais skiriamos ugdymo valandos per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

\* 1 klasės mokiniai per savaitę turi 3 atskiras ir 19 bendrų (su 4 klasės mokiniais) pamokų (iš viso – 22 pamokos);

\* 2 klasės mokiniai per savaitę turi 2 atskiras ir 21 bendra (su 3 klasės mokiniais) pamokų (iš viso 23 pamokos);

\* 3 klasės mokiniai per savaitę turi 3 atskiras ir 21 bendra (su 2 klasės mokiniais), (iš viso 24 pamokos);

\* 4 klasės mokiniai turi 4 atskiras ir 19 bendrų (su 1 klasės mokiniais), (iš viso 23 pamokos );

\* 1-4 klasės komplektui skirtos 26 pamokos (3+4+19);

\* 2-3 klasės komplektui skirtos 26 pamokos (2+3+21 );

\* Abiems komplektas skirta po 2 valandas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir 2 neformaliojo ugdymo valandas.

\*Iš viso 30 val. kiekvienam komplektui pagal 2017/2018 m .m. ugdymo plano 23.3. ir 55 punktus.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS**

73. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

74. Dorinis ugdymas:

74.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą.

75. Kalbinis ugdymas:

75.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ir ugdymo sričių ugdomąsias veiklas kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus per visų dalykų pamokas.

76. Pirmosios užsienio kalbos mokymo organizavimas:

76.1. užsienio – anglų kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

76.2. užsienio kalbai mokyti 2, 3,4 klasei skiriamos 2 pamokos per savaitę.

77. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

77.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriamo ½ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, ugdymo veiklos sudarančios sąlygas ugdyti praktinius gamtamokslinius tyrinėjimus palankioje natūralioje gamtinėje aplinkoje yra numatomos dalyko ilgalaikiuose planuose;

77.2. socialiniams gebėjimams ugdyti ¼ pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje numatomos dalyko ilgalaikiuose planuose.

78. Matematinis ugdymas:

78.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

79. Kūno kultūra:

79.1. viena kūno kultūros pamoka per savaitę 1, 3 ,4 klasei skiriama šokiui;

79.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

79.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

79.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

80. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika)

80.1. Technologiniam ugdymui skiriama 22 val. per metus iš “Dailei ir technologijai” skiriamo laiko.

**III SKYRIUS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

81. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1309

82. Mokykla, skiria mokiniams pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį, per šį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

82.1. Kiekvieno dalyko mokytojas per šį laikotarpį mokinius vertina rašydamas komentarus ir pateikia klasės vadovui.

83. Mokykla vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PAGAL SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

84. Mokykla užtikrina raštingumo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas. (Mokyklos UP I skyrius 2 skirsnis 12.2 punktas).

85. Priimti bendri lietuvių kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje.

85.1. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti, kreipia dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą.

85.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai, taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

86. Ugdymo sričių įgyvendinimas

86.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką ( tikybą arba etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką.

87. Lietuvių kalba ir literatūra:

87.1. mokykla, formuodama ugdymo turinį, mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje tautinės mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi mokykloje pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos įveikti programų pasiekimų skirtumus.

88. Užsienio kalbos:

88.1. antrosios užsienio kalbos mokyti pradedama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą: rusų;

88. 2. mokiniui atvykusiam iš kitos mokyklos ir pageidaujančiam tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi sudaromos sąlygos kalbos mokytis savarankiškai, vadovaujantis savarankiško mokymosi tvarkos aprašu.

88.3. jeigu mokinys (tėvams globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtąją kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo, jis gali norimos kalbos mokytis savarankiškai arba kalbų mokykloje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Dokumentus mokinys turi pateikti ugdymo etapo pabaigoje, o mokykla numato mokinio pasiekimų užskaitymą ir vertinimą;

88.4. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

88.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

88.4.2. jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti vienerius mokslo metus skiriamos 2 papildomos pamokos; jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 2 – 4 tokie mokiniai, jų grupei mokyti vienerius mokslo metus skiriama 1 papildoma pamoka.

89. Matematika:

89.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamasi Nacionalinių egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

89.2. stebint mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis numatomos užduotys ir metodai spragoms įveikti, kurių mokymosi pasiekimai žemi pagalba mokiniams;

89.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamasi nacionalinių olimpiadų, konkurso ,,Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais;

89. 4. pagal galimybes ir poreikius naudojama informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

90. Informacinės technologijos:

90.1. 7 klasėje skiriama 35 dalyko pamokos;

91. Gamtamokslinis ugdymas:

91.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu;

91.2. gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

91.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.

92. Technologijos:

92.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp : mitybos , tekstilės, konstrukcinių medžiagų, ir elektronikos technologijų programų.

93. Socialinis ugdymas:

93.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamais darbais ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

93.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

94. Kūno kultūra:

94.1. 5 klasei skiriama 3 savaitinės kūno kultūros pamokos, nuo šeštos klasės skiriamos 2 savaitinės kūno kultūros pamokos;

94.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

94.2.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

94.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

94.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

94.2.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, konsultacijas, socialinę veiklą.

95. Meninis ugdymas:

95.1. mokykloje mokoma privalomųjų meninio ugdymo srities dalykų: dailės ir muzikos;

95.2. mokiniams sudarytos galimybės papildomai mokytis menų neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

96. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniniu būdu skiriamas pamokų skaičius:

|  |  |
| --- | --- |
| **Dalykai** | **klasė**  |
|  **5 kl.** | **6 kl** | **7 kl.** | **8 kl.** | **5-6 kl** | **7-8 kl** | **Viso pamokų 5-8 klasėse** |
| Dorinis ugdymas (tikyba) |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Kalbos**  |  |
| Lietuvių kalba |  |  |  |  | 5 | 5 | 10 |
| Anglų kalba (1-oji užsienio) |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |
| Rusų kalba (2-oji užsienio) |  | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| **Matematika ir informacinės technologijos**  |  |
| Matematika |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 |
| Informacinės technologijos |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **Gamtamokslinis ugdymas**  |  |
| Gamta ir žmogus |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Biologija |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Chemija |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| Fizika |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
| **Socialinis ugdymas**  |  |
| Istorija |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Socialinė-pilietinė veikla |  |  |  |  | 10 | 10 |  |
| Geografija |  | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Dailė |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Muzika |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga** |  |
| Technologijos |  |  | 1 |  | 2 | 1 | 4 |
| Kūno kultūra | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 5 |
| Žmogaus sauga | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Viso: | **2** | **4** | **3** | **4** | **24** | **26** | **63** |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | **5kl.-26** | **6 kl.-28** | **7 kl.- 29** | **8 kl.-30** |  |
| Pamokų skaičius per savaitę skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti | Individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Mokymosi pagalbos teikimas | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  |
| Lietuvių kalba ir literatūra  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Viso: | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 5 | 6 | 11 |
| Neformalusis švietimas  |  | 4 | **4** | **8** |
| **Iš viso:** | **2** | **4** | **3** | **4** | **33** | **36** | **82** |

\* 5 klasės mokiniai turi 2 atskiras pamokas per savaitę ir 24 bendras su 6 klasės mokiniais. Iš viso -26 pamokos per savaitę.

\* 6 klasės mokiniai turi 4 atskiras pamokas per savaitę ir 24 bendras su 5 klasės mokiniais. Iš viso – 30 pamokų per savaitę

\* 7 klasės mokiniai turi 3 atskiras ir 26 bendras su 8 klasės mokiniais. Iš viso - 29 pamokos per savaitę.

\* 8 klasės mokiniai turi 4 atskiras pamokas ir 26 bendras su 7 klasės mokiniais. Iš viso – 30 pamokų per savaitę.

\* 5-6 klasės komplektas ( 2+4+24), 7-8 klasės komplektas (3+4+26) ir kiekvienam komplektui 2 valandos mokinio poreikiams tenkinti ir 2 valandos neformaliojo ugdymo valandos.

**\*** Pagal 2017/2018 m .m. ugdymo plano 103 ir 124 punktus 5-6 klasės komplektui -33 val., 7-8 klasės komplektui 36 val.

**IV SKYRIUS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**mokinių, turinčių spEcialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) ugdymo organizavimas**

 97. Mokykla rengiamame ugdymo plane numato sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikti pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtotų mokinio gebėjimus.

 98. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

 98.1. formaliojo švietimo programą;

 98.2. pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacija;

 98.3. turimas mokymo lėšas;

 98.4. mokymosi aplinką.

 99. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei pedagoginės-psichologinės tarnybos specialistų ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

 99.1.užtikrinamas ugdymo nuoseklumas, tęstinumas;

 99.2. vadovaujamasi pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu ugdymo plano 132, 148 punktuose;

 93. 3. galima keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

100. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

101. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**ŠVIETIMO PAGALBOS (psichologinės Specialiosios pedagoginės socialinės pedagoginės ir specialiosios pagalbOS teikImaS**

102.Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

 103. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

1. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V- 1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK- 941, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

105. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

105.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

105.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

105.3. kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

106. Specialioji pagalba:

106.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2017-06- 23 posėdžio

protokoliniu nutarimu Nr. 5